

«Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы
Степногорск қаласының жоғары колледжі» МКҚК
ГККП «Высший колледж города Степногорск
при управлении образования Акмолинской области»



**Рабочая учебная программа
по дисциплине «Всемирная история»
на 2022-2023 учебный год**

Наименование модуля или дисциплины: Всемирная история

Специальность (код и наименование): 07320700 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Квалификация (код и наименование): 3W07320702 Машинист дорожно-строительных машин

Группа: 2 ДСМ-21

Форма обучения: очная на базе основного среднего образования

Общее количество: часов 72, кредитов 0

Разработчик (-и): Е.П.Михеева (подпись) Ф.И.О. (при наличии)

Пояснительная записка

Описание дисциплины/модуля: Типовая учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования всех уровней, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 604 от 31 октября 2018 года и типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 500 от 8 ноября 2012 года.

Список рекомендуемой литературы составлен на основе Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях».

Изучение всемирной истории призвано формировать историческое сознание личности через осмысление исторического прошлого и определение своего положения в современном мире, гражданской позиции, отношения к событиям и явлениям, понимая их сущность и направленность. Изучение истории способствует воспитанию патриотизма и формированию гражданско-правового сознания обучающихся, общекультурному развитию и социализации посредством приобщения к национальным и общемировым ценностям.

Содержание учебной дисциплины предполагает осмысление обучающимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития истории мира в различные исторические периоды.

Формируемые компетенции: Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету «Всемирная история» осуществляется на основе исторических концептов (понятий):

- 1) изменение и преемственность;
- 2) причина и следствие;
- 3) доказательство;
- 4) сходство и различие;
- 5) значимость;
- 6) интерпретация.

Цель учебной дисциплины: на основе изучения ключевых событий и процессов всемирной истории способствовать формированию личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающей большое значение накопленного человечеством культурно – исторического опыта, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

Объектами изучения дисциплины «Всемирная история» являются проблемы, факты, способствующие познанию современных исторических и политических процессов, диалектическое понимание многомерности и противоречивости истории.

Содержание учебной дисциплины включает следующие разделы:

- цивилизация: особенности развития;

- этнические и социальные процессы;
- из истории государства, войн и революций;
- развитие культуры.
- цивилизация: особенности развития;
- политико-правовые процессы;
- развитие общественно-политической мысли;
- развитие образования и науки.

Для реализации типовой учебной программы «Всемирная история» рекомендуются следующие формы обучения: лекции, семинары, конференции, практические занятия.

При создании рабочих учебных программ организация технического и профессионального образования имеет право:

- выбирать различные технологии обучения, формы, методы организации и виды контроля учебного процесса;
- распределять общий объем часов учебного времени на разделы и темы (от объема часов, выделенного на изучение дисциплины);
- обоснованно изменять учебную программу в изучении ее порядка.

В зависимости от требований работодателей и местных условий, можно изменить с целью углубления и расширения перечня разделов и тем путем внедрения регионального компонента.

Постреквизиты:

связь образовательных программ: история Казахстана, культурология, основы политологии и социологии, основы философии, основы экономики, основы права.

Пререквизиты: школьный курс «Всемирной истории»

Необходимые средства обучения, оборудование:

1. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса естественно-математического направления общеобразовательных школ. Часть 1. – Алматы: Мектеп, 2019 // http://expert.mektep.kz/ru/shop/105048-10_klass_jem/117296-vsemirnaja_istorija_10/2
 2. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса естественно-математического направления общеобразовательных школ. Часть 2. – Алматы: Мектеп, 2019// http://expert.mektep.kz/ru/shop/105048-10_klass_jem/117298-vsemirnaja_istorija_10/2
- Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса естественно-математического направления общеобразовательных школ. – 2020.// http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11_klass/217200-vsemirnaja_istorija_11_jem/3

Контактная информация преподавателя (ей): Ф.И.О. Михеева Екатерина Петровна:

Тел.: +77027409085

Е-mail: k.micheewa@gmx.de

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Критерии оценки и/или темы занятий	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа студента	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
				Теоретические	Лабораторно-практические	Индивидуальные			
1	Раздел I. Цивилизация: особенности развития. Подраздел 1.1 Цивилизация: теории и подходы к изучению Результаты обучения: Использовать термины «цивилизация», «тип цивилизации» для объяснения исторических событий, процессов и явлений; Подраздел 1.2. Классификация цивилизаций. на основе сравнительной характеристики выделяет особенности традиционного, индустриального типа цивилизации, постиндустриального этапа развития; показать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития.	Тема 1.1.1 Понятие «цивилизация». Тема 1.2.1 Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло - земледельческая, кочевая. Тема 1.2.2 Индустриальный этап развития цивилизации. Постиндустриальный этап развития цивилизации.) ЛПЗ № 1. Критерий оценки: понимает основные подходы к изучению понятия «цивилизация»; характеризует особенности традиционного, индустриального типа цивилизации, постиндустриального этапа развития;	2-2		2		Демонстрация преподавателем составления инфографики в различных подходах изучения цивилизации. Остановиться на 3-х подходах изучения, в 19в.: унитарный, стадийный, локально-исторический. Работа с терминами. Показ характерных признаков, присущих традиционной, индустриальной, постиндустриальной цивилизации.	Составление инфографики – различные подходы в изучении понятия «цивилизация» философами-учёными. Составление инфографики 3-х подходов изучения цивилизации в 19в. Составление таблицы: термины и значения терминов. Из предложенных признаков цивилизаций, выделяют характерные черты, в табличном исполнении: А)экономические Б)политические В)социальные	Формирование умений и навыков
2	Подраздел 1.3 История мировых цивилизаций. Результаты обучения: характеризовать особенности древних цивилизаций на основе сравнительного анализа их	Тема 1.3.1 Цивилизации Древнего мира. ЛПЗ № 2. Критерий оценки: анализирует взаимосвязь хозяйственной деятельности и	2-4		2		Просмотр видеоролика – Древние цивилизации. Демонстрация с комментариями	Составление иерархической лестницы Древнего Египта. Привести выдержки из Законов царя	Формирование умений и навыков

	<p>характерных признаков; понимать влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций.</p> <p>Определять тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации.</p> <p>Определять влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций.</p> <p>Объяснять философские основы мировых религий.</p>	<p>цивилизационного развития; древних цивилизаций. выделяет особенности древних цивилизаций;. Определяет характерные черты «Восточных деспотий».</p> <p>Систематизирует социальное общество греческих полисов-государств. Знает хронологическую последовательность китайский династий.</p>				<p>презентации по теме урока.</p> <p>Фиксирование в тетрадах основных сведений, характеризующих древние цивилизации, их особенности, краткую историю.</p> <p>Остановиться на Законах Хаммурапи.</p>	<p>Хаммурапи. Выполнение тестовых заданий по теме цивилизация Двуречья – Шумер и Аккад. Хронология китайских династий – особенности правления.</p> <p>Подготовка презентация – Др.Греция, Др.Рим.</p>	
3	<p>Выявлять сходства и различия вероучений в мировых религиях.</p>	<p>Тема 1.3.2 Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании.</p> <p>Критерий оценки: анализирует взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития.</p>	2-6	2		<p>Демонстрация, с комментариями по теме, презентации.</p> <p>Рассказ о локальных цивилизациях – Африканская – бушмены, нубийцы; доколумбовых цивилизациях Южной Америки: ацтеки, майя, инки; Океанических цивилизациях - Австралия Полинезийцы Таитяне Гавайцы</p>	<p>Заполнение таблицы – критерии, данные: Краткая характеристика цивилизации; Особенности культуры; Факторы, обусловившие своеобразие Научные и культурные достижения, открытия.</p>	комбинированный
4		<p>Тема 1.3.4 Мировые религии и развитие цивилизаций.</p> <p>ЛПЗ № 3.</p> <p>Критерий оценки: Определяет влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций. Характеризует этапы и особенности развития мировых религий. Объясняет философские основы мировых религий; Выявляет общие нравственные ценности в учениях мировых религий; сходства и различия. Оценивает влияние на общество современных</p>	2-8	2		<p>Перед самостоятельной работой, кратко даю характеристики религий – место и время зарождения религии; основоположник и главные идеи; территория распространения религии.</p>	<p>Заполнение таблиц: № 1. Мировые религии – буддизм, христианство, ислам. № 2. Религии - синтоизм, индуизм, зороастризм, манихейство, даосизм (философское течение).</p>	Формирование умений и навыков

		деструктивных религиозных организаций и течений.							
5	Подраздел 1.4. Взаимодействие цивилизаций. Результаты обучения: Определять причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира, взаимодействие цивилизаций.	Тема 1.4.1 Торгово-экономическая сфера взаимодействия цивилизаций. Тема 1.4.2 Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций. Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций. Тема 1.4.3 Диалог культур. Критерий оценки: Определяет роль мировой торговли в развитии цивилизаций, выявляя причинно-следственные связи; роль международных организаций в развитии мировой экономики. Оценивает значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций; определяет роль дипломатии в развитии современной цивилизации Объясняет причины завоевательных походов в древности и в средние века; выявляет особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации. Даёт описание взаимодействия и взаимовлияния культур.	2-10	2			Показ демонстрации, сопровождающийся рассказом по теме. ВШП – торгово-экономическая сфера; ООН-дипломатическая; подробный рассказ об основании организации, структуре ООН, функциях. Военная сфера – крестовые походы, причины походов, хронология. Великие географические открытия. Работа в классе: цели и задачи ООН; структурные подразделения ООН.	Составление хронологии крестовых походов – цель, итоги.	комбинированный
6	II Раздел. Этнические и социальные процессы. Подраздел 2.1 Антропогенез и этногенез. Результаты обучения: использовать понятия «этнос», «этногенез», «нация», «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм», «социогенез», «формационный подход», «цивилизационный подход» для	Тема 2.1.1 Теории происхождения человека. ЛПЗ № 4. Критерий оценки: знает определения понятий и понимает их суть; систематизирует и обобщает различные теории антропогенеза и этногенеза; характеризует три основных исторических типа этногенеза	2-12		2		Демонстрация инфографики – Теории происхождения человека. Инфографика – авраамические религии, разделяющие идею креационизма.	Составление инфографики – этапы эволюции человека, с указанием видовой классификации.	Формирование умений и навыков

7	объяснения исторических событий, процессов и явлений определять основные этапы формирования этносов. Систематизировать различные теории антропогенеза и этногенеза; Характеризовать три основных исторических типа этногенеза.	Тема 2.1.2 Теории происхождения этносов. Тема 2.1.3 Этническая карта мира: история и современность. Критерий оценки: Систематизирует и обобщает различные теории антропогенеза и этногенеза; Характеризует три основных исторических типа этногенеза.	2-14	2			Знакомство студентов с теориями о происхождении этносов Широкогорова С.М., Ю.Бромеля, Л.Гумилёва	Работа над вопросами. 1. Какое значение для изменения этнической карты Европы имело Великое переселение народов? 2. Какое значение для изменения этнической карты мира имели Великие географические открытия?	комбинированный
8	Подраздел 2.2 Межэтнические отношения в мировой истории Результаты обучения: Объяснять этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира и культурного многообразия в условиях глобализации	Тема 2.2.1 Межнациональные отношения: проблемы и противоречия. Тема 2.2.2 Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия. Критерий оценки: Анализирует научные взгляды Л.Н. Гумилева на происхождение и развитие этносов; Выявляет причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе; Обосновывает важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации.	2-16	2			Рассказать о понятие и этапах развития этической идентичности. Работа в классе. Выполнение задание – таблица соответствия термина и значения.	§ 33 – работа с текстом, Ответить на 5 вопросов.	комбинированный
9	Подраздел 2.3 Исторические формы социальной организации общества. Результаты обучения: Объяснять этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира и культурного многообразия в условиях глобализации.	Тема 2.3.1 Разнообразие теорий о социогенезе. Тема 2.3.2 Исторические формы социальной организации обществ. Критерий оценки: Выявляет причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе. Обосновывает важность сохранения этнического и культурного многообразия.	2-18	2			Объяснить, что означает термин «социогенез». Рассказать о теории социального прогресса. О различных подходах – эволюционном, формационном, модернизационном, цивилизационном. Рассмотреть социальную	Работа с текстом. Используя текст параграфа, составить инфографику – Социальная структура индустриального и постиндустриального обществ.	комбинированный

							структуру традиционного, индустриального, постиндустриального общества.		
10	<p>III Раздел. Из истории государства, войн и революций.</p> <p>Подраздел 3.1 Исторические типы и формы государства и политические режимы.</p> <p>Результаты обучения: Обосновывать логически последовательными аргументами теории происхождения государства и выявлять его характерные признаки. Использовать термины «государство», «власть», «институт управления» для объяснения исторических событий и процессов.</p>	<p>Тема 3.1.1 Понятие государства. Теории происхождения государства. Эволюция форм государства: от древности до современности.</p> <p>Тема 3.1.2 Типы политических режимов.</p> <p>ЛПЗ № 5.</p> <p>Критерий оценки: Логически обосновывает последовательными аргументами теории происхождения государства и выявлять его характерные признаки. Использует термины «государство», «власть», «институт управления» для объяснения исторических событий и процессов.</p>	2-20		2		<p>На начальном этапе урока рассказать, что означает понятие государство. Какие признаки характеризуют наличие государства. Какие существуют типы государств. В продолжении урока, даётся задание, для самостоятельного выполнения.</p>	<p>Составление инфографики – формы государственного устройства. Работа с учебным материалом. Раскрыть основные теории возникновения государства.</p>	Формирование умений и навыков
11	<p>Подраздел 3.2 Военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории.</p> <p>Результаты обучения: Устанавливать причинно-следственные связи возникновения ранних империй, мировых войн. Устанавливать какое влияние оказали завоевательные походы и мировые войны. Делать выводы о последствиях влияния мировых войн XX века на систему международных отношений.</p>	<p>Тема 3.2.1 Образование мировых империй в эпоху античности.</p> <p>Тема 3.2.2 Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью.</p> <p>Критерий оценки: Объясняет процесс возникновения ранних империй; Использует источники; Объясняет причины и последствия возникновения ранних империй.</p>	2-22	2			<p>Работа с терминами и понятиями. Составление инфографики – структура Римской империи при Юлии Цезаре. Период правления Дария 1, проводимые им реформы. Походы гунном – как катализатор падения рабовладельческого строя.</p>	<p>Составить инфографику проводимых реформ Дарием 1. Составить хронологию завоевания Италии и пунических войн.</p>	комбинированный
12		<p>Тема 3.2.3 Арабские завоевания и Крестовые походы.</p> <p>Тема 3.2.4 Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии.</p> <p>ЛПЗ № 6.</p>	2-24		2		<p>В первой части урока рассказать о возрождении Руси и возвышении Москвы.</p>	<p>Составление хронологии становления Московского государства. Заполнить</p>	Формирование умений и навыков

		Критерий оценки: Определяет положительные и отрицательные последствия завоевательных походов и мировых войн.					сравнительную таблицу: Арабские завоевания Линия сравнения Крестовые походы Экономические причины Политические причины Территориальные последствия походов Культурные последствия походов.		
13		Тема3.2.5 Влияние походов Наполеона на изменение Европы. Критерий оценки: Выявляет, проводит анализ положительных и отрицательных последствий завоевательных войн. Интерпретирует изменения социальной структуры в результате революций.	2-26	2			Презентация с комментариями. Ознакомление с биографией Наполеона, его восхождение к вершине власти.	Работа с текстом параграфа. Подготовить ответы на вопросы – стр.77.	комбинированный
14		Тема3.2.6 Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений. Критерий оценки: Делает выводы о последствиях влияние мировых войн XX века на систему международных отношений.	2-28	2			Просмотр учебного видеофильма о начале 1 мировой войны. Фиксирование в тетрадях основных дат, под диктовку.	Подготовка к проверочным тестам по теме – 1 мировая война.	Получение новых знаний
15		Тема3.2.7 Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений. ЛПЗ № 7. Критерий оценки: Делает выводы о последствиях влияние мировых войн XX века на систему международных отношений.	2-30	2			Просмотр видеофильма о начале 2 мировой войны. Остановиться на причинах, приведших в войне. Рассмотреть позиции ряда стран Европы, СССР и США.	Составление хронологии событий Второй мировой и ВОВ.	Самостоятельное применение знаний
16		Тема3.2.8 Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений. Критерий оценки: Делает выводы о последствиях	2-32	2			Просмотр видеофильма об окончании 2 мировой войны. Строительство	Составить хронологию конференций: дата, место проведения, участники, итог.	комбинированный

		влияние мировых войн XX века на систему международных отношений.					послевоенного миропорядка.		
17	Подраздел 3.3 Революции как один из факторов трансформации общества. Результаты обучения: Оценивать положительные и отрицательные последствия революций, революционного способа решения проблем общества. Производить анализ положительных и отрицательных последствий революций, как радикального решения проблем общества.	Тема 3.3.1 Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества. Критерий оценки: Оценивает положительные и отрицательные последствия революций, революционного способа решения проблем общества.	2-34	2			Рассказ о революциях в Европе и Америке. Что послужило катализаторов к революций. Английская, французская, борьба за отделение северо-американских штатов от Великобритании.	Работа с материалом – итоги революций.	комбинированный
18		Тема 3.3.2 Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства. Тема 3.3.3 Революции новейшего времени: причины и последствия. Критерий оценки: Анализирует положительные и отрицательные последствия революций, как радикального решения проблем общества.	2-36	2			Просмотр учебного видеоролика о Социалистической революции в России – причины и последствия.	Произвести анализ - положительные и отрицательные последствия революции.	комбинированный
19	IV Раздел. Развитие культуры. Подраздел 4. 1 Способы сохранения культурного наследия Человечества. Результаты обучения: Обосновывать значимость историко-культурного наследия на примере памятников списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Понимать важность роли музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира.	Тема 4.1.1 Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества. Тема 4.1.2 Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества. Критерий оценки: Обосновывает значимость историко-культурного наследия на примере памятников списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Объясняет роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира.	2-38	2			Разговор о важности сохранения историко-культурного наследия. О деятельности ЮНЕСКО по сохранению культурного наследия..	Подготовить презентации о крупнейших музеях мира.	Лекция с элементами беседы
20	Подраздел 4.2 Искусство -	Тема 4.2.1 Направления и	2-40	2			Рассказ об основных	Подготовка	Лекция-беседа

	<p>отражение развития общества.</p> <p>Результаты обучения: Использовать термины «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» для понимания изменений в обществе; Характеризует особенности течений модернизм и постмодернизм; Анализировать произведения известных представителей мировой культуры.</p>	<p>стили искусства в контексте исторических процессов.</p> <p>Тема 4.2.2 Тенденции развития современного искусства.</p> <p>Критерий оценки: Использует термины «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» для понимания изменений в обществе; Называет и характеризует особенности течений модернизм и постмодернизм; Анализирует произведения известных представителей мировой культуры. Характеризует тенденции развития современного искусства.</p> <p>Контрольная работа.</p>					<p>течениях в искусстве.</p> <p>Демонстрация презентации с комментариями.</p> <p>Просмотр видеоматериала о стиле в искусстве начала 20 века.</p>	презентаций.	
21	<p>Подраздел 4.3 Духовно-нравственные ценности современного общества.</p> <p>Результаты обучения: понимать роль произведений известных представителей мировой культуры, особенности их творчества и тенденции развития современного искусства. Понимать сущность трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества, делая аргументированные выводы.</p>	<p>Тема 4.3.1 Формирование общечеловеческих нравственных ценностей.</p> <p>Тема 4.3.2 Трансформация ценностей в контексте исторических событий.</p> <p>Тема 4.3.3 Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации.</p> <p>Критерий оценки: Анализирует произведения известных представителей мировой культуры, определяя особенности их творчества; Выявляет изменения и преемственность</p>	2-42	2			<p>Разговор об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Ценностях и нормах общества. Как происходило формирование общечеловеческих ценностей.</p>	Написание эссе о традиционных и этнических ценностях.	Лекция с элементами беседы
22	<p>V Раздел. Цивилизации: особенности развития.</p> <p>Подраздел 5.1 Исторические типы экономических систем: изменения и преемственность.</p>	<p>Тема 5.1.1 Экономика и типы экономических систем.</p> <p>Тема 5.1.2 Традиционная (аграрная) экономика.</p> <p>Тема 5.1.3 Плановая</p>	2-44	2			<p>Разбор понятий «экономика» и «экономическая система», анализ особенностей</p>	Заполнение таблицы – Модели смешанной экономики в западных странах, в	комбинированный

	<p>Результаты обучения: Объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем.</p>	<p>(социалистическая) экономика. Смешанный тип экономики. Критерий оценки: Использует понятия «экономика» и «экономическая система» для анализа особенностей экономического развития стран.</p>					экономического развития стран. Разбор классификаций исторических типов экономических систем, отметить их признаки.	послевоенные годы.	
23	<p>Подраздел 5.2 Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государств. Результаты обучения: Обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов, исторические предпосылки неравномерного экономического развития.</p>	<p>Тема 5.2.1 Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами. Тема 5.2.2 Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств. Критерий оценки: Выявляет роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов, исторические, предпосылки неравномерного экономического развития. Исследует различные способы преодоления ограничивающих природно-географических факторов в развитии экономики.</p>	2-46	2			Проблемный вопрос о роли природно-географического фактора на формирование хозяйственной специализации. Выслушать ответы. В ходе объяснения темы, приводить ряд примеров – стран, с различными климатическим зонами, с наличием или отсутствием полезных ископаемых. Как, в совокупности, указанные факторы влияют на хозяйственно-экономическую деятельность данных стран.	Выбрав из предложенного списка, распределить отрасли международной специализации между странами.	комбинированный
24	<p>Подраздел 5.3 Социально-экономическое развитие стран в период истории. Результаты обучения: Уметь обобщать примеры успешного экономического развития стран в условиях ограничивающих природно-географических факторов в новейшей истории. Классифицировать страны по уровню экономического развития на основе различных</p>	<p>Тема 5.3.1 Дифференциация стран мира по уровню экономического развития. Тема 5.3.2 Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира. Тема 5.3.3 Исследовательская работа. Перспективы преодоления ограничивающих природно-географических факторов Казахстана на основе анализа мирового</p>	2-48	2			Рассказ о социально-экономическом развитии стран в период новейшей истории. Дифференциация стран мира по уровню экономического развития. Неравномерность экономического развития стран -	Выполнение аналитической таблицы : Классификация стран по уровня экономического развития.	комбинированный

	критериев.	<p>опыта.</p> <p>Критерий оценки: Обобщает примеры успешного экономического развития стран в условиях ограничивающих природно-географических факторов в новейшей истории. Классифицирует страны по уровню экономического развития на основе различных критериев.</p>				<p>бывших колоний, сырьевая направленность экономики. Общая характеристика промышленно развитых стран. Характерные черты рынков стран первого мира. Общая характеристика развивающихся стран. Проверочные таблицы для закрепления знаний.</p>		
25	<p>VI Раздел. Политико-правовые процессы.</p> <p>Подраздел 6.1 Правовое государство и гражданское общество.</p> <p>Результаты обучения: Определять особенности реализации принципов правового государства на примере разных стран. Выявлять взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества. Давать оценку роли неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества.</p>	<p>Тема 6.1.1 Понятие правового государства.</p> <p>Тема 6.1.2 Исторический опыт реализации принципов правового государства.</p> <p>Критерий оценки: Использует понятие «правовое государство», «гражданское общество», «сепаратизм», «терроризм», «фундаментализм», «экстремизм», «миграция», «беженцы» для объяснения современных тенденций развития политико-правовых систем государств. Выявляет предпосылки и анализирует пути формирования правового государства.</p>	2-50	2		<p>Начало урока – проблемный вопрос, что такое государство, что включает в себя это понятие? Выслушать ответы, прокомментировать. Объяснение темы. Понятие, принципы и исторические предпосылки формирования правового государства (принцип разделения властей, верховенство закона, гарантия прав и свобод). Идеи и воззрения мыслителей: древности о правовом государстве; в трудах средневекового мыслителя Востока аль-Фараби; современные концепции</p>	Заполнение таблицы: «Мыслители о правовом государстве»	комбинированный

						правового государства. Декларация независимости США, Акт об отмене рабства в США, Всеобщая декларация прав человека, Конституция РК. Закрепление материала – ответить на 10 вопросов.		
26		<p>Тема 6.1.3 Понятие и общая характеристика гражданского общества.</p> <p>Тема 6.1.4 Неправительственные организации в гражданском обществе.</p> <p>Критерий оценки: Выявляет взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества. Оценивает роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества</p>	2-52	2		<p>Проблемный вопрос к аудитории, как они понимают выражение - «гражданское общество».</p> <p>Выслушать ответы, прокомментировать.</p> <p>Объяснение темы - характеристика гражданского общества.</p> <p>Современные концепции гражданского общества.</p> <p>Современный процесс формирования гражданского общества. Составление инфографики – «Структура гражданского общества».</p> <p>Неправительственные организации и их роль в становлении и развитии гражданского общества. Виды НПО.</p>	Выполнение тестового задания – 10 вопросов.	комбинированный
27	Подраздел 6.2 Современная политическая система мира.	Тема 6.2.1 Трансформация мировой политической	2-54	2		Объяснение понятий -	Составление хронологии	Комбинированный

	<p>Результаты обучения: Характеризовать современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений.</p>	<p>системы. Тема 6.2.2Постбиполярная система мироустройства. Критерий оценки: Объясняет трансформацию мировой политической системы. Использует понятия «постбиполярная система», «многовекторная политика», «однополярный мир». Определяетособенностибиполярнойсистемымира.</p>				<p>«постбиполярнаясистема», «многовекторная политика», «однополярный мир».Трансформация мировой политической системы. Причины распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Однополярный мир. Особенности биполярной системы мира. Постбиполярная система мироустройства. Выполнение кратких тестов для закрепления материала – 5 вопросов.</p>	<p>событий, включающих: образование и распад военно-политических союзов; выступлений с речью Сталина и Черчилля; подписание договоров о разоружении.</p>	
28	<p>Подраздел 6.3 Проблема сохранения мира и безопасности на современном этапе. Результаты обучения: Анализировать деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности.</p>	<p>Тема6.3.1 Современные вызовы и угрозы международной безопасности. Тема 6.3.2Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности. Критерий оценки: Анализирует деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности. Аргументирует возможные варианты развития системы международной безопасности.</p>	2-56	2		<p>Рассказ о современных угрозах международной безопасности - сепаратизм, терроризм, фундаментализм, экстремизм, проблемы беженцев, противостояние ведущих держав. Задание – работа с терминами, раскрыть значение - сепаратизм, терроризм, фундаментализм, экстремизм, беженцы. Международные</p>	<p>Работа с текстом §§ 23-24, 25-27 - ответить на вопросы.</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>

							организации: ООН, ОБСЕ, НАТО, ШОС, ОДКБ, СВМДА. Ответить на 7 вопросов, для закрепления материала.		
29	VII Раздел. Развитие общественно-политической мысли. Подраздел 7.1 Эволюция общественной мысли в новое и новейшее время. Результаты обучения: Объяснять исторические события и оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права в странах и регионах мира.	Тема 7.1.1 Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время. Критерий оценки: Раскрывает идеи эпохи Просвещения и особенности развития общественно-политической мысли.	2-58	2			Рассказ с демонстрацией презентации, об основных направлениях развития общественной мысли в новое и новейшее время - либерализм, национализм, социал-демократия, марксизм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм. Ряд вопросов для закрепления темы.	Выполнение таблицы соответствия: термин, трактовка термина.	комбинированный
30	Подраздел 7.2 Борцы за свободу и справедливость в XX веке. Результаты обучения: Знать определения понятий «либерализм», «национализм», «социал-демократия», «марксизм», «экзистенциализм», «прагматизм», «позитивизм» для объяснения развития общественной мысли и понимает их суть. Применять понятия «расовая дискриминация», «сегрегация» для объяснения исторических событий в США.	Тема 7.2.1 М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления. Тема 7.2.2 Великая мечта Мартина Лютера Кинга. Тема 7.2.3 Н. Мандела - борец против апартеида. Критерий оценки: Знает определения понятий «либерализм», «национализм», «социал-демократия», «марксизм», «экзистенциализм», «прагматизм», «позитивизм» для объяснения развития общественной мысли и понимает их суть. Применяет понятия «расовая дискриминация», «сегрегация» для объяснения исторических событий в США.	2-60	2			В начале урока, показ видео о борьбе за свободу и гражданские права. М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления. Работа с терминами - сатьяграха, сварадж, свадеши. Демонстрация презентации о Мартине Лютере Кинге - лидере движения против расовой дискриминации в США. Рассказ о борьбе против апартеида Нельсона Манделы. Работа с терминами	Проверить свои знания: вопросы, стр.158, 162,167.	Урок-лекция

							и понятиями - «расовая дискриминация», «сегрегация», «апартеид».		
31	<p>Подраздел 7.3 Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века.</p> <p>Результаты обучения: Понимать и делать выводы о роли личности в истории государства. Понимать и делать выводы о роли личности в истории государств: Франции - Шарля де Голля.; Китая - Дэн Сяопина;; Южной Корея - Ли КуанЮ; Индии - Махатхира Мухаммада4 Казахстана - Назарбаева.</p>	<p>Тема7.3.1 Мустафа КемальАтатюрк – основатель Турецкой Республики. Тема7.3.2Франклин Делано Рузвельт и его «новый курс». Критерий оценки: Понимает и делает выводы о роли личности в истории государства: Ф. Рузвельт, Мустафа КемальАтатюрка.</p>	2-62	2			Презентация сопровождаемая рассказом о Мустафе Кемале Ататюрке – основателе Турецкой Республики.Реформы государственного строя, законодательства, культуры и быта. Экономические реформы. Первая Республиканская Конституция -1924 г. Работа с текстом – обозначить реформы М.Кемаля, в каких областях. Рассказ с презентацией - Франклин Делано Рузвельт и его «новый курс». Особенности внутренней и внешней политики Ф. Рузвельта в мирное и военное время.	8 тестовых вопросов по теме - Ф.Рузвельт.	комбинированный
32		<p>Тема7.3.3Шарль де Голль: возрождение величия Франции. Критерий оценки: Понимает и делает выводы о роли личности в истории государства Франция Шарля де Голля.</p>	2-64	2			Рассказ с презентацией - Шарль де Голль: возрождение величия Франции (голлизм, Пятая республика). Институт сильной президентской власти. Показ учебного фильма о событиях «Красного	Составить хронологию событий. Ответить на 11 вопросов по теме. Дополнительно: указать периоды первой, второй и третьей республик.	комбинированный

							мая».		
33		<p>Тема7.3.4 Дэн Сяопин - выдающийся китайский реформатор.</p> <p>Тема7.3.5Ли КуанЮ и Махатхир Мухаммад: «из третьего мира в первый».</p> <p>Тема7.3.6Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации.</p> <p>Критерий оценки: Понимает и делает выводы о роли личности в истории государства: Дэн Сяопина, Ли КуанЮ и Махатхира Мухаммада. Оценивает роль Первого Президента Республики Казахстан Назарбаева в разработке и реализации казахстанской модели модернизации.</p>	2-66	2			Презентация с лекцией -Дэн Сяопин. Реформы Дэн Сяопина - «социализм с китайской спецификой», «одна страна - две системы». Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: «из третьего мира в первый» - «экономическое чудо», «азиатский прорыв», новые индустриальные страны. Подчеркнуть роль личностей в истории стран.	Описать 3 этапа «культурной революции» в Китае. Исследовательская работа – «Роль личности в истории».	комбинированный
34	<p>VIII Раздел. Развитие образования и науки.Подраздел 8.1 Образование как общечеловеческая ценность.</p> <p>Результаты обучения: Прогнозировать роль образования в социально-экономическом развитии стран.</p>	<p>Тема 8.1.1 Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества.</p> <p>Тема8.1.2 Школьное образование: от древности до современности.</p> <p>Тема8.1.3 Система высшего образования: история и современность.</p> <p>Критерий оценки: Определяет значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации; классифицирует виды письменности в контексте исторического развития народов мира. Характеризует изменения и преемственность в развитии школьного образования в контексте истории человечества.Анализирует роль первых университетов в распространении просвещения</p>	2-68	2			Презентация сопровождаемая рассказом о возникновении письменности и книгопечатании. Разобрать значения слов - пиктография, иероглифы, клинопись, руническое письмо, книгопечатание. Продолжить тему об исторических формах школьного образования.	Дать письменные ответы на вопросы §46-48, стр. 229, с 5 по 18.	комбинированный

		и науки.							
35	Подраздел 8.2 Научно - технический прогресс. Результаты обучения: Оценивать значение научно-технической революции в развитии современной цивилизации. Использовать понятия «промышленная революция», «научно-техническая революция», «научно-технический прогресс».	Тема 8.2.1 Исторические этапы научно - технического прогресса. Тема 8.2.2 Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности. Критерий оценки: Понимает суть понятий «промышленная революция», «научно-техническая революция», «научно-технический прогресс». Характеризует особенности промышленной революции в разных странах. Анализирует последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации.	2-70	2			При объяснении темы остановиться на исторических этапах научно-технического прогресса. Вопросы к аудитории, раскрыть понятия - «промышленная революция», «научно-техническая революция». Продолжить рассказ о роли научно-технической революции в развитии современной цивилизации.		
36	Подраздел 8.3 Современные научные технологии. Результаты обучения: Производить анализ последствий достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации.	Тема 8.3.1 Современные информационные технологии. Тема 8.3.2 Перспективные отрасли современной науки. Критерий оценки: Анализирует последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации. Зачёт.	2-72	2			Рассказать о влиянии информационных технологий на развитие общества; о деятельности Стива Джобса. Интернет – глобальное хранилище информации и универсальное средство ее распространения. Влияние IT на развитие образования.	Используя дополнительный материал, ответить на вопросы: 1. В каких сферах человеческой деятельности применяются роботы? 2. Каковы на ваш взгляд социальные последствия роботизации?	Лекция с элементами беседы
	Курсовой проект/работа (если запланировано)			-	-				-
	Итого часов		72	58	14				

1- заполняется при обучении лиц с особыми образовательными потребностями и организациями, реализующими образовательные программы по направлению «Образование» и «Искусство», где предусмотрены часы индивидуальных занятий.

Данные пункты учебного занятия являются обязательными. Внесение дополнительных элементов определяется с соблюдением требований государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования и с учетом особенностей дисциплины или модуля потребностей

обучающихся.